

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРИСОГЛЕБСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БОРИСОГЛЕБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
протокол №4 от 16.04.2019г.

«ПРИНЯТО»
Управляющим советом
протокол № 3 от 24.04.2019г.
председатель УС
Гридина Д.О. Гридина Д.О.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации интегрированного (инклюзивного) обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Интегрированное образование - процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Интегрированное обучение - совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

Инклюзивное обучение - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. Инклюзия означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие

неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок разработки, утверждения и осуществления программ интегрированного обучения в МБОУ БГО СОШ №10 (далее - Школа), а также права и обязанности участников инновационной деятельности по интегрированному образованию.

1.2. Под интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования может осуществляться во всех классах (общеобразовательных, профильных и др.), если нет для этого индивидуальных ограничений.

1.4. Школа создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.5. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.6. Основными целями интегрированного обучения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:

- воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека;

- приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются, прежде всего, в очной форме.

Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предоставляется возможность получить начальное общее, основное общее или среднее общее образование.

1.10. Аттестация интегрированных детей с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться по установленным для обычных учащихся правилам. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - выпускники, независимо от состояния здоровья получают соответственно свидетельство об образовании.

1.11. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), программам начального профессионального образования в профильных классах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;

- комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психолого-коррекционной работы с учащимися;

- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприятий;

- оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;

- организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения,

вовлеченных в процесс интегрированного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, облегчающим социально-образовательную интеграцию детей;

- вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей администрации, родителей, школьников и СМИ; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;

- формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;

- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;

- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.12. В Школе оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной, восстановительной работы. Школа в своей политике, мероприятиях и действиях, включая стратегическое планирование и распределение ресурсов, особое внимание уделяет средствам предоставления возможности участия детей с ограниченными возможностями, во всех сферах академической/образовательной и социальной жизни школы.

1.13. Решение об интегрированном обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями (законными представителями) и согласуется со специалистами Психолого-медико-педагогических комиссий для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с задержкой психического развития.

2. Участники образовательного процесса интегрированного типа.

Участниками образовательного процесса интегрированного типа являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, социальные работники, социальные педагоги общеобразовательного учреждения.

2.1. Учащиеся

В классы, учебные группы системы интегрированного обучения могут быть зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы интегрированного обучения допускается с превышением на 1-2 года возрастных норм, установленных для общеобразовательного учреждения обычного типа.

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья заводится личное дело, содержащее следующие данные:

- общие сведения об учащемся;
- оценки успеваемости и поведения по годам обучения;
- результаты психолого-педагогического обследования,
- итоги проверки знаний за каждый год обучения (контрольные работы по родному языку и математике).

Дети являются активными участниками создания инклюзивной среды. В Школе проводятся уроки толерантности, на специальных занятиях развивается понимание инвалидности, учащиеся приобщаются к культуре взаимопомощи, ответственности, уважения к человеческим различиям.

2.2. Родители

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса создания инклюзивной среды школы в целом и интегрированного обучения и реабилитации своего ребенка, в частности.

2.3. Кадры

Штат Школы при наличии инклюзивного обучения комплектуется следующими специалистами: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для работы в системе интегрированного обучения отбираются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 5-ти лет, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, валеологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

Учителя помимо обязанностей, предусмотренных Уставом Школы, проводят работу, направленную на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекцию особенностей познавательной деятельности детей, эмоционально-волевой сферы, разрабатывают программы индивидуальной педагогической поддержки учащихся, развития их познавательных интересов и способностей.

Учитель-логопед осуществляет систематическое обследование состояния речи обучающихся, проводит индивидуально-групповую работу по исправлению нарушений устной и письменной речи, её оптимальному развитию (в частности, осуществляет постановку звуков речи и коррекцию произношения учащихся); руководит работой учителей-предметников в этом направлении; ведет речевые карты.

Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по выявлению

причин социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков.

Администрации школы, педагогическим работникам, специалистам системы интегрированного обучения устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы.

Администрация школы и основной персонал должны иметь адекватное понимание правовых основ работы с инвалидами. С этой целью необходимо обеспечение персонала памятками, содержащими сведения об инвалидности, равных возможностях и юридических аспектах работы с учениками с ограниченными возможностями, с инвалидностью.

3. Содержательные и методические основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Интегрированное обучение открывается приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в Школу без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения. Зачисление производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

3.2. Порядок зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья в Школу определяется его Уставом. Зачисление производится на основе следующих документов: заявления родителей / законных представителей ребенка, медицинской карты ребенка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также карты реабилитации и индивидуальной программы реабилитации (если они имеются).

3.3. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в условиях интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, с учётом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии о продолжении обучения на каждой ступени:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Для детей с ограниченными возможностями, а также всех желающих Школа открывает подготовительную образовательную программу.

Содержание интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др.), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам, в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы для данной категории детей по пятидневной или шестидневной неделе определяется Школой, по согласованию с родителями (законными представителями), самостоятельно.

Учебный год в общеобразовательном учреждении интегрированного обучения, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой по согласованию с органами отдела образования.

Школа самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Образовательный процесс в Школе в обязательном порядке осуществляется в отношении учащихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием индивидуально-ориентированных образовательных программ.

3.4. Методические аспекты интегрированного обучения

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей учащихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой шторм) и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в

подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы учащихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для детей условия обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и специальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом и направлены на развитие психофизических возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с задержкой психического развития существенно расширит возможности интегрированного образования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и контрольных работ и т.д.). При наличии ноутбука ученик может использовать его непосредственно на уроке.

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 45 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультурная пауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа; X-XI классы - 3 часа.

Групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся как в первой, так и во второй половине дня согласно расписанию.

Знания учащихся с задержкой психического развития оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками. Учебные учреждения интегрированного образования должны рассмотреть возможность принятия альтернативных/гибких методов проверки знаний и экзаменов и обеспечить доступность экзаменов или презентации работ в альтернативных формах.

Аттестация интегрированных учащихся с ограниченными возможностями осуществляется по установленным для обычных учащихся правилам. Выпускники общеобразовательного учреждения интегрированного обучения, независимо от состояния здоровья получают соответственно свидетельство о девятилетнем

образовании или аттестат о среднем образовании.

Аттестационные мероприятия (экзамены) проводятся в сроки, установленные для общеобразовательных школ. Материалы экзаменационных работ для выпускников школы составляются образовательным учреждением и утверждаются Департаментом образования. Организация аттестационных мероприятий предполагает учет особенностей состояния здоровья учащихся с задержкой психического развития (например, увеличение времени на выполнение заданий).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ), как формы итоговой аттестации, является завершающим элементом общего образования. В школах с системой инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются специальные условия сдачи ГИА и ЕГЭ, включая: возможность выполнения ЕГЭ с помощью компьютера, предоставление детям-инвалидам в случае необходимости отдельных аудиторий и/или личных сопровождающих, выделение дополнительного времени, а также дополнительных бланков и листов для черновиков и многое другое.

4. Учебно-материальная база интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация успешного интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие / создание в Школе особой материальной базы:

-необходимым набором помещений, сооружений и оборудования для организации интегрированного учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом и программами, а также помещениями, связанными со спецификой функционирования интегрированного обучения:

- медицинский кабинет;
- кабинет сенсорной помощи;
- кабинет логопедии; педагога-дефектолога
- кабинет для работы психолога.