

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БОРИСОГЛЕБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
протокол №2 от 02.11.2018г.

«ПРИНЯТО»
Управляющим советом
протокол № 9 от 20.12.2018г.
председатель УС
Гридина Д.О. Гридина Д.О.



Положение

**«Портфолио - индивидуальная накопительная текущая оценка
обучающихся основной школы»
МБОУ БГО СОШ №10**

Положение

«Портфолио - индивидуальная накопительная текущая оценка обучающихся основной школы» МБОУ БГО СОШ №10

I. Общие положения

Портфолио - накопительная оценка вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных учебных достижений обучающегося по различным направлениям учебной и внеучебной деятельности, а именно:

для фиксирования перечня и результатов прохождения курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки и элективных курсов в системе профильного обучения;
является инструментом, охватывающим различные составляющие системы профильного обучения: учебную, творческую, социальную, коммуникативную и другие виды деятельности;
является составной частью образовательного рейтинга выпускника.

II. Структура портфолио

Модель портфолио состоит из титульного листа и трёх разделов.

Титульный лист содержит следующие данные:

Фамилия, имя, отчество

Наименование общеобразовательного учреждения

Класс

Период, за который представлены документы и материалы

Личная подпись школьника

Раздел I.

«Официальные документы».

Данный раздел представляет совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений:

олимпиады федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными организациями, вузами и др. учреждениями федерального, регионального, муниципального уровней.

Ранжирование сертификатов индивидуальных учебных достижений определяется следующим образом:

1. Олимпиады:

федеральный, региональный уровень: победитель - 10 баллов, призер - 9 баллов;

муниципальный уровень: победитель - 4 балла; призер - 3 балла;

школьный уровень - победитель - 3 балла; призер - 2 балла.

2. Иные сертификаты:

- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными организациями, вузами и др. учреждениями на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Система оценки та же.

- образовательные курсы (иностраный язык, пользователь ПК и др.): балл определяется по значимости курсов. Максимальный балл - 2.

Раздел II.

«Курсы по выбору, творческие работы и социальная практика».

Данный раздел представляет совокупность различных творческих, исследовательских, проектных работ ученика, участие в научных конференциях, конкурсах, спортивные и художественные достижения, участие в различного рода практиках, прохождение курсов по выбору, элективных курсов и др.

Раздел предполагает качественную оценку (например, по параметрам полноты, разнообразия и

убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.).

Материалы раздела оформляются в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, аудио - видеозаписей и др..

Раздел Ш.

«Отзывы и рекомендации».

Раздел включает в себя характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, научными руководителями, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов. Данный раздел может быть представлен в виде текстов, заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем и др.

Примерный перечень документов раздела «Отзывы и рекомендации»:

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников);
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;
- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- другое.

В конце учебного года выводится суммарный балл достижений обучающегося по каждому из названных разделов. Итоговым документом по портфолио ученика является зачетная книжка, которая заверяется печатью и подписью директора школы и выдается выпускнику. Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика, по которому и ведется зачисление в профильные классы (группы) на третьей ступени.

Достижения, показанные обучающимся на уровне выше муниципального, дают право быть зачисленным на избранный профиль вне конкурса при условии соответствия области особых достижений заявленному профилю.

Ш. Назначение портфолио

Портфолио вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально-коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.

В процессе создания портфолио ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

IV. Цели и задачи

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников основной школы.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени;
- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;
- мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;
- рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

V. Сроки для накопления портфолио.

Временем для накопления портфолио является 2 и 3 ступени обучения.

Систематизация накопленных материалов и представление их в заданном формате производится по окончании основной школы для участия в отборе в профильный класс (группу) на старшей ступени обучения и по окончании средней школы для возможного конкурсного отбора при поступлении в учреждения профессионального образования.

VI. Ответственные

Каждый портфолио носит именной характер и находится на руках у обучающегося. Ответственность за заполнение портфолио возлагается на классного руководителя, который отвечает за объективность и достоверность сведений, заносимых в него.

Заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за выполнение всех требований к портфолио и определение итогового балла.

Итоговый балл выставляется на титульном листе и заверяется подписью директора школы и печатью.

VII. Критерии оценки достижений учащихся

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны его состав, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в

накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Практически все составляющие портфолио в настоящее время в силу недостаточности инструментария могут быть оценены только качественно, поэтому на заседании МО учителей основного образования были определены критерии системы оценки по балльной системе: 0, 1, 2 балла.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфолио», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года);

возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);

в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (На основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»):

сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

- а) *не сформировано* – нет материалов о результатах достижений;
 - б) *сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт»;
 - в) *сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?
- а) *не умеет* – нет материалов о результатах достижений;
 - б) *умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт»;
 - в) *умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?
- а) *не умеет* – нет материалов о результатах достижений;
 - б) *умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт»;
 - в) *умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных).

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний:

- а) *не освоил* – нет материалов о результатах достижений;
- б) *освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт»;
- в) *освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Когда, кто и как определяет комплексную накопленную оценку?

в конце 9-го класса;

педагоги-эксперты: классный руководитель данного класса, несколько учителей-предметников; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации;

эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика;

мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

VIII. Заключительные положения

Технология формирования портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов основного образования и системы оценки их достижения.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустима только в **форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**
